

## КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

*Кычкин Андрей Владимирович  
Мегино-Кангаласский улус с.Майя  
МБОУ «Майинский лицей»*

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ УЧИТЕЛЯ

*«Если мы будем учить сегодня так,  
как мы учили вчера, мы украдем  
у детей завтра»  
Джон Дьюи*

Программа развития образования в Мегино-Кангаласском улусе «МэнэКэскилэ 5» на этапе 2013-2016 гг. является обеспечением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Республики Саха (Якутия). Приоритетными направлениями в улусе с учетом современных социально-экономических, социально-политических направлений и общественной жизни являются:

- Политехнизация образования
- Сохранение традиционного уклада
- Экология и здоровьесбережение
- Информатизация образования
- Общественно-государственное управление образованием.

Майинский лицей является школой повышенного уровня, реализующей политехническое образование. При лицее действует центр дистанционного образования «Сайдыс» по работе с одаренными детьми улуса. Майинский лицей является пилотной школой по внедрению ФГОС основного общего образования. Вся деятельность в Майинском лицее организуется на основе технологии концентрированного обучения. Концентрированное обучение – специально организованный процесс обучения, предполагающий усвоение учащимися большего количества учебной информации без увеличения учебного времени за счет большей систематизации (обобщение структурирования) и иного (отличного от традиционного) временного режима занятий. Сегодня перед педагогическим коллективом лицея стоит задача - изменение философии школы: утверждение в ней приоритета индивидуальности ребенка и обеспечение демократических норм взаимодействия детей и взрослых.

Существующая организация учебно-воспитательного процесса по технологии концентрированного обучения создает условия для успешного внедрения ФГОС. Опыт введения специальных курсов «Информационная культура личности», «Психология общения», клубная деятельность, конкурс защиты проектов лицеистов явились основой для организации проектной деятельности получения метапредметных результатов, созиданию социально значимых проектов. Целью исторического и обществоведческого образования лицея является: ***воспитание самоопределяющейся, самообразующейся личности, готовой к жизни в быстроменяющихся условиях, с критическим мышлением и нравственно здоровой.*** Для решения обозначенной цели ставлю следующие задачи:

- внедрение стандартов второго поколения;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- выбор технологий и методик преподавания, расстановка приоритетов своей педагогической деятельности;
- совершенствование профильной системы обучения и подготовки учащихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Мое педагогическое кредо - *«Учить учиться жизни»*. С философской стороны данное высказывание мною понимается, как умение детей решать жизненные проблемы на основе приобретенных знаний.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ - ОРИЕНТИР ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Предполагается, что результатом изучения истории и обществознания в основной школе является формирование и развитие у учащихся таких компетентностей, как социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. В условиях лицея во внедрении требований ФГОС я, как учитель истории и обществознания, выделяю следующие образовательные результаты:

<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ социальная зрелость;</li> <li>✓ саморазвитие;</li> <li>✓ самоопределение;</li> <li>✓ социальные нравственные убеждения;</li> <li>✓ самооценка;</li> <li>✓ самосознание;</li> <li>✓ самоутверждение.</li> <li>✓ способность ставить цели и строить жизненные планы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ овладение разными способами деятельности как в образовательных так и в реальных жизненных ситуациях;</li> <li>✓ способность использовать межпредметные понятия для строения индивидуальной образовательной траектории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие познавательных интересов через исторические карты;</li> <li>✓ уметь строить логические рассуждения;</li> <li>✓ правильно устанавливать, анализировать причинно-следственные связи.</li> <li>✓ формирование научного типа мышления.</li> <li>✓ овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами, приемами.</li> </ul>

В своей педагогической деятельности использую проектную деятельность. Проектная деятельность это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение задачи учебного проекта, интегрирующей в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые методики. Этот метод реализует деятельностный подход к обучению.

**Детский проект «История моими глазами».** Данный проект направлен на формирование и развитие интеллектуального потенциала, творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в духовно-нравственном плане, а также самоорганизации досуга, свободного времени. Кроме того, проект обеспечивает адаптацию и социализацию в обществе, выявление и поддержку талантливых и одаренных детей. Целью этого проекта является повышение мотивации и интереса у учащихся по истории и обществознанию. Задачи проекта: создание условий для развития творческого потенциала каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и интересов, развитие у детей объемно-пространственное мышление через создание исторических карт. В содержание проекта входят великие исторические битвы Истории России (Куликовская битва, Невская битва, битва на Чудском озере, битва при Грюнвальде, Полтавская битва, Гангутское сражение). Задание проекта - составить макет знаменательных битв. Форма выражения - свободная. Критерии оценивания - историческая целостность, оригинальность, аккуратность.

Проектная деятельность у учащихся развивает:

- ✓ различные метапредметные умения,
- ✓ творческое мышление,
- ✓ духовно-нравственную, политико-правовую, историческую культуру личности ребенка, повышает мотивацию.

Проект носит принцип демократичности и направлен на развитие самоорганизации, самоактуализации, самореализации личности. Дети могут составлять различные макеты исторических эпох, периодов (макеты оружия, шить исторические одежды персонажей для своих кукол, составлять карты). Тематика и форма выражения проектной деятельности -

свободная. В конце учебного года дети защищают свои проектные работы. Данная проектная работа ориентирована для учащихся средней возрастной группы 5-7 классов.

**Проект «Научно-исследовательская школа «Юниор»».** Охватывает учащихся 5-9 классов. Цель данной школы - обучение учащихся навыкам научно-исследовательской деятельности. Обучение проходит в разновозрастной группе. Обучающиеся находят собственную проблематику исследования, выдвигают гипотезы и проводят исследования. В отличие от научно-социальной программы «Шаг в будущее» данные исследования носят межпредметный и интегративный характер. Привлекаются социальные партнеры ЦДО «Сайдыс», ФМФ «Ленский край» и другие.

## **ИСПОЛЬЗУЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИУМА**

С целью создания оптимальных условий для адаптации детей в социуме разработаны следующие социальные проекты «Байанай», «Исторические места района, Заречья», «Салют, Победа!», «Я и моя семья в колесе истории». Для реализации данных проектов устанавливается сетевое взаимодействие с культурно-образовательными учреждениями села Майя (Дом народного творчества им. Дм. Ходулова, улусный краеведческий музей им Р.Г. Васильева, МЦДОД, ДЮСШ), улуса, республики, а так же с общественными организациями «А5а субэтэ», «Булчут тумсуутэ». Результативностью работы всех субъектов воспитания является то, что у лицеистов формируется: навыки высокой культуры, гражданская позиция, нравственные ценности и ориентиры.

**Совместный социальный проект «Байанай».** В современном образовательном пространстве при переходе на новый уровень ФГОС, воспитание человека, особенно юношей, стоит на переднем плане. Проект направлен на удовлетворение индивидуальных потребностей наших юношей-школьников, будущих защитников Родины, в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также научить их организовать свободное время, провести с пользой свой досуг. Основной идеей проекта является формирование навыков национального ремесла, бережного отношения к якутской природе, традициям народа Саха. Цель проекта: пропаганда здорового образа жизни, привитие активной жизненной позиции среди юношей-школьников, чувства коллективизма, патриотизма. Проект ориентирован на юношей 8-9 классов. Обязательным условием является привлечение для реализации проекта родителей-отцов, кураторов, социальных партнеров: ДЮЭЦ «Кыталык», правовой отдел улусной библиотеки, улусный краеведческий музей, «Совет отцов», Ассоциация охотников. Ожидаемые результаты: организация постоянной деятельности клуба «Байанай», создание традиций клуба «Байанай», участие в программах по обмену опытом с другими молодежными организациями.

**Проект «Салют, Победа!».** Проект, выполненный детской организацией «Республика лицей», посвящен 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Прошел экспертизу на слете улусного актива учащихся. Предусматривает поисковую работу, шефство с ветерана войны и тыла, развитие творчества учащихся.

**Проект «Исторические места района, Заречья».** Разработаны разные маршруты по историческим и памятным местам района, Заречья, а так же памятники природы. Юные исследователи по тематике экскурсии разрабатывают исторические ленты, макеты, буклеты, фотоколлажи.

**Проект «Я и моя семья в колесе истории».** Программа исторического образования в семье. Программа участвовала во Втором Национальном конкурсе «Лучшие российские программы для семьи», проводимой Фондом реабилитации и поддержки семьи. В рамках этой программы ежегодно проводится улусный конкурс «Я и моя семья в колесе истории», организуется консультирование учителей истории, социальных педагогов других школ, родителей, детей по вопросам исторического образования в семье, выставки работ учащихся, готовится к печати сборник лучших работ. Программа является обладателем Гранта Главы улуса в номинации «Семейное клубное движение».

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ ОБУЧАЕМОСТИ**

Моя педагогическая деятельность по исследованию, диагностике (сопровождению) детей с повышенной мотивацией основана на авторских разработках и педагогических принципах В.А.Барабанщикова:

- ✓ принцип системности,
- ✓ принцип личностно-социально-деятельностного подхода,
- ✓ принцип признания безусловного уважения прав.

Эти принципы обеспечивают условия для самореализации обучающихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом возникает особая форма организации обучающей деятельности по формированию «Я - концепции». Устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к своим предметам я реализую через индивидуализацию обучения. Например, в 9-11 классе поддержка одаренных детей по подготовке к предметным олимпиадам, промежуточной аттестации, ГИА ведется через дополнительные опережающие материалы. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников реализуется на базе умений, полученных на уроках, внеурочной деятельности детей через принцип «Учить учиться жизни». Принимая во внимание вышеизложенное, важным лозунгом в работе учителя считаю «Не навреди!» и заповедь « Не убей, то, что дано природой!».

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ЧТО УЧИТЬ И КАК УЧИТЬ?**

Внедрение нового образовательного стандарта заставляет пересмотреть систему педагогической деятельности и выстраивать по-новому школьное образовательное пространство. С этой целью я использую уровневый принцип выстраивания курса. В 5-7 классах учащиеся приобретают первый гражданский опыт, в 8-9 классах происходит его систематизация, а в 10-11 идет осмысление процессов происходящих в настоящем времени с точки зрения имеющегося опыта и приобретенной системы знаний.

Правильно выбранный учебно-методический комплект педагога - это основа качественного обучения. В преподавании обществознания использую учебник Боголюбова Л.Н., по истории России основными авторами являются Сахаров А.Н., Боханов А.Н..

Я в своей работе активно внедряю современные образовательные технологии:

- ✓ проектную технологию,
- ✓ технологию проблемного обучения,
- ✓ технологию критического мышления.

Основные приемы изучения теоретического материала при разработке описания уроков, являющиеся логическим содержанием моей педагогической концепции:

- ✓ объяснение информации, которая должна быть усвоена в виде готовых понятий, суждений, умозаключений, оценок, выводов. Объяснение помогает убедительно показать внутренние связи и зависимости, смысл, сущность и значение исторических фактов и явлений (барщинное хозяйство, ремесленное производство, мануфактура, предпосылки феодальной раздробленности).
- ✓ рассуждение применяется для выявления причинно-следственных связей, существенных черт понятий. Этот приём позволяет втянуть учеников в ход активной познавательной деятельности.

Приёмы изучения хронологии:

- ✓ основные даты, связанные с главными фактами, например, первое упоминание о Москве (1147), Куликовская битва (1380);
- ✓ опорные даты, способствующие временной локализации менее значимых, второстепенных фактов. Они необходимы для понимания внутренней связи и

внутреннего смысла исторических явлений. Например, по отношению к основной дате 1380 опорными будут 1382 (поход Тохтамыша), 1389 (начало правления Василия I);

- ✓ “лента времени” способствует усвоению протяженности и размещению исторических событий во времени, а также помогает понять обратный счёт лет (до н.э.). Например, 72 г. до н.э. восстание Спартака и 1861 г. отмена крепостного права в России.

Приёмы использования исторической карты. При работе с картами, на мой взгляд, сложностью является соотнесение общей и тематической карты. Поэтому на уроках в начале изучения темы использую две карты, показывающие местоположение того или иного объекта (государства) на общей карте, а далее - тематическую.

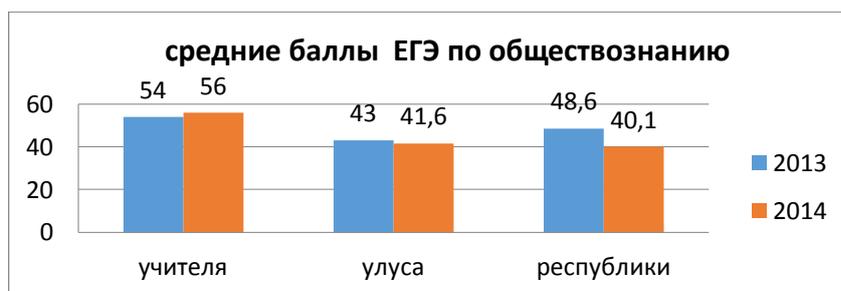
Так же, применяю и другие приемы обучения: исторические суды, дебаты, создание проблемной ситуации, игровая деятельность («Своя игра», «Что? Где? Когда?»).

## ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Только глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой, образом педагога может послужить основой для достижения высоких результатов. Уровень сформированности умений учащихся применять полученные знания в жизни, является результатом педагогической деятельности учителя. Итоги творческой деятельности учителя отражаются на итогах предметных олимпиад, научно-исследовательской деятельности и в результатах ГИА выпускников.

	Всероссийская олимпиада школьников	Региональная Предметная олимпиада ОО Заречье	олимпиада СВОШ	НПК «Шаг в будущее»	ЕГЭ
2012	История Григорьев Коля I-II места. на муницип этапе.	История Григорьев Коля I место. Обществознание Дмитриева Саина II место		Васильев Дима Тема «Башня Пономарева» II место муницип этап.	История Средний балл 53. Максимальный балл 58.
2013	История Григорьев Коля Участник регионального этапа	История Ташбаев Насип II место	Григорьев Коля Абсолютный призер.	Ташбаев Насип Тема «Саха бьагаа» III место муницип этап.	Обществознание Средний балл 54 Максимальный Балл 60.
2014	Филиппова Настя Обществознание I место на муниц этапе.		Григорьев Коля Абсолютный победитель.	Ташбаев Насип Тема «Якуты у озера Ильмень»	История Максимальный балл 64. Обществознание Средний балл 56 Максимальный 68.
2015	Филиппова Настя Обществознание Участник регионального этапа	Обществознание Филиппова Настя II место.	Финалисты по социогуманитарным наукам : 10 кл-4 уч-ся 11 кл-3 уч-ся. По педагогике 1 уч.		





*«Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян»*

*Ф.Менделеев*

<b>Поступление выпускников 2013 года</b>		
Ф.И.О.	ВУЗ	ЕГЭ
Алексеева Елизавета Алексеевна	СВФУ, ФЭИ, финансы и кредит	обществознание
Аргунов Айал Дмитриевич	Пед институт им. Герцена	история, обществознание
Горохова Кира Кирилловна	СВФУ ПИ, начальное обр	обществознание
Куличкин Андрей Елизарович	СВФУ, ИЗФИР	обществознание
Матананова Ольга Альбертовна	СВФУ, ФЭИ, эконом	обществознание
Местникова Любовь Ивановна	КНР, Пекин, университет информационных технологий	обществознание
Романова Виктория Александровна	СВФУ, ИФИИС	обществознание
Чемезов Александр Филиппович	УОР, легк атл	обществознание
Васильева Светлана Романовна	Екатер. гос. унив. права	обществознание
Николаева Юлия Семеновна	СВФУ ФЭИ социалогия	обществознание
<b>Поступление выпускников 2014 года</b>		
Григорьев Николай Валериевич	СВФУ , ИФ	история , обществознание
Дмитриева Саина Александровна	СВФУ ФЭИ финн и кредит	общ обществознание
Кычкина Сардана Матвеевна	СВФУ ПИ	обществознание
Филиппова Сахаяна Дмитриевна	СВФУ ИЗФИР	обществознание
Шергин Георгий Николаевич	Хабар инст физкульт. спорта	обществознание
Новгородова Татьяна Дмитриевна	СВФУ, ФЭИ	обществознание
Максимова Айталина Егоровна	СВФУ ИМИ	обществознание
Васильева Мария Алексеевна	Хабаровская академия Э и П	обществознание
Соловьева Ксения Даниловна	СВФУ ПИ началь.обр.	обществознание