Кычкин Андрей Владимирович,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Майинский лицей»
Мегино-Кангаласский улус

Эссе «Я - учитель»

Закреплённые в веках жизнью, силой правды афоризмы и высказывания возводят частное явление в общий принцип, что придаёт им огромную жизненность, практическую и теоретическую ценность.

Афоризмы дают богатую, утончённую духовную пищу для самостоятельного размышления. Они шлифуют, заостряют ум.

В своём эссе я попробую отшлифовать свои мысли через афоризмы известных педагогов, к которым обращаюсь часто.

Призвание учителя есть призвание высокое и благородное. Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию...

(Л. Толстой)

В наше время ребенок не может знать, кем он станет в будущем.

Но так было не всегда. Раньше, когда в мире преобладали закрытые общества, где судьба только что родившегося человека была predetermined, переход из одного социального слоя в другой был практически невозможен. Так было в кастовой и сословной системах. Люди уже с малых лет знали, кем они станут. В современном мире переход из одного социального слоя в другой зависит только от самого человека и главным направляющим в этом является школа и учитель.

Такие рассуждения приходят ко мне сегодня, потому что осознание важности профессии учителя пришла ко мне не сразу.

Раньше, когда я учился в школе, думал, что у учителя очень сложная и неблагодарная работа. И эта мысль не покидала меня даже, когда учился на первых курсах университета.

Но мое мнение о профессии учителя стало меняться, когда дал первые пробные уроки во время педагогической практики в школе №2 города Якутска. Изменение произошло, когда я увидел заинтересованные лица учеников моим рассказом об истории древней Греции. Это событие стало началом изменения моего мнения о будущей специальности.

Окончательное решение стать учителем утвердилось у меня, когда стал работать учителем истории и обществознания в Майинской гимназии Мегино - Кангаласского улуса.

Думаю, что помог один из первых опытов столкновения с реальностью в жизни любого педагога: один из моих учеников, который был склонен к техническим предметам, посетив мои уроки, заинтересовался историей. И мы с ним начали углубленно изучать историю. В итоге после окончания школы он поступил на юридический факультет. И при каждой встрече благодарит меня за своевременное «вмешательство» в его судьбу.

Оказалось, что учитель не только преподает свой предмет, но и имеет возможность помочь детям в выборе будущей профессии.

Сейчас, когда меня спрашивают о том, куда я иду утром, имея в виду мою работу, я всегда отвечаю: «К детям»!

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь... (В. Ключевский)

Учитель - профессия, востребованная во все времена, профессия очень интересная, увлекательная, ответственная, требующая от человека полной отдачи себя работе и ничему и никому другому: ни семье, ни близким – так она захватывает человека, что ничего другого вокруг он не видит... Это не значит, что человек - учитель забрасывает собственную семью: просто любовь и преданность работе тоже воспитывают близких.

Для каждого учителя актуальной является проблема, как сделать изучение истории делом, жизненно важным для подростков, тем более в наше время, когда с экранов телевизора рассказывают о фальсификации исторических фактов о Великой отечественной войне. Для нас, россиян, это воспринимается как кощунство. Мы не вправе забыть о наших отцах, дедах, которые, не жалея себя, ценою страшных потерь отстояли для нас, будущих поколений, свободу Родины! Благодаря им, мы сегодня видим мирное голубое небо над головой, учимся, трудимся во имя процветания нашей Родины - России!

Не зря говорят, что на полях Великой отечественной войны победил Учитель, то есть победило истинно патриотическое воспитание детей в советских школах. Эту традицию воспитания будущих поколений продолжает российская школа 21-го века!

Как воспитывать детей? Каждую минуту и всей душой желайте им счастья сейчас и в будущем – этого достаточно! И никогда не разъединяйтесь с ними, не оставляйте беззащитными. (Соловейчик С.Л.)

Возрастной период, который охватывает школа, обоснованно рассматривается специалистами как время формирования личности ребёнка.

На протяжении педагогической работы учителя увлекает то одно, то другое, то третье и так без конца... И всё это по доброй воле: просто в нашей профессии очень много интересного, увлекательного, захватывающего.

Меня в первое время в нашей профессии увлекла тема самовоспитания человека, видимо, потому что это была одна из тем моих курсовых в университете. По мере возможностей мы с детьми занялись самовоспитанием: для начала наблюдали за собой со стороны, постарались выявить свои отрицательные черты и начали работу над собой. Наблюдение и работу над собой фиксировали в специальных тетрадях. Работа эта интересная, серьёзная: человек оказывается по отношению к себе как бы наблюдателем со стороны.

Первые результаты работы, думаю, подведём и увидим в выпускном классе.

Нам, учителям, сегодня очень важно воспитать в наших детях духовные ценности человечества, чтобы подрастающее поколение выросло нравственно здоровым: ведь от его сознания, духовно – нравственных качеств будет зависеть в будущем наше благополучие.

Русская и якутская классическая литература, история и обществознание в этом деле нам всегда были и будут верными помощниками: они смогут помочь нам противодействовать растлению человеческой природы, искоренять недостатки, облагораживать нравы и чувства, пробуждать силы духа настолько, насколько это потребует наш выпускникам в будущем для служения государству и народу.

В наше время только школа призвана стать оплотом нравственности, тем местом, где каждый ребенок сможет найти защиту от разгула вседозволенности, вседоступности зла. Здесь они познают истину в любви - к родной земле, к своему народу, его культуре и традициям, к семье, к близкому человеку и человеку вообще.

Какие бы методы ни открывали, какое бы оборудование ни привозили в класс — пусть доску с мелом, пусть киноаппарат или телевизор, пусть даже обучающую машину, - главным, вечным и неизменным остается в школе УЧИТЕЛЬ. (Соловейчик С.Л.)

Сегодня, когда Россия вступает в свой очередной этап развития, переходит от промышленного общества в информационное, образование становится одним из самых приоритетных областей национальной политики. Ведь не зря говорят «дети - это будущее страны». Владимир Владимирович Путин подчеркнул: «Если мы будем экономить на детях, зачем тогда вообще экономить, ради чего, дети - вот для чего мы живем и работаем».

Современное образование терпит очень много изменений, и это требование и веяние времени. В основном это внедрение стандартов второго поколения ФГОС.

На собственном опыте хочу сказать, что современный мир уже изменился, и нет дороги назад. Сейчас в 21 веке, веке информации и глобализации, качественное образование стало наиболее востребованным, чем в предыдущем веке. Возросла конкуренция в трудовой сфере: везде требуются специалисты, не ограничивающиеся своими сегодняшними знаниями и умениями. Об этом детям рассказывают их родители и учителя, и дети это очень хорошо понимают: в будущем то же самое ожидает от них жизнь.

Как показывает жизнь, роль учителя изменилась: он не единственный источник знаний, как было в 20 веке. В образовании одна из главных проблем – конкуренция с теми источниками информации, которые, не являясь официально частью общего среднего образования, тем не менее, содержат сведения, благодаря которым у учащихся складывается мировосприятие. Специальный термин «параллельная школа» отражает растущую остроту проблемы – у образования действительно появился серьезный конкурент в лице новой информационной среды и IT-технологий делают ситуацию информационного взрыва все более острой даже экологически.

Идут исследования того, как Интернет влияет на современных детей и подростков, что происходит со взрослыми, которые вынуждены жить в интенсивной информационной среде.. Информационная среда изменяется куда быстрее, нежели средства ее анализа. Такая проблема, задача стоит перед каждым учителем.

Сейчас у учителя есть одна очень важная роль - это «учить детей учиться жизни».

Этой идеи я придерживаюсь в своих предметах истории и обществознания: считаю, что история и обществознание - это одна из тех наук, которые заставляют человека думать. В истории конкретных ответов на все вопросы практически нет. На все вопросы нужно смотреть со всех сторон, и в этом проявляется метапредметность моих предметов. Учить детей правильно думать - вот призвание учителя.

А что такое правильно думать? Это смотреть на вещь или на событие со всех сторон, а не делать преждевременных выводов.

Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя. (В.И.Ленин).

Любой учитель работает в коллективе, и каждый из нас со своими индивидуальными качествами: характером, чертами, любимыми занятиями, увлечениями.

Нас связывает профессия, которую мы выбрали в жизни и педагогический коллектив, где мы трудимся.

Педагогическая этика регулирует поведение учителя, чтобы укреплялся его авторитет, обеспечивалось единство усилий педагогического коллектива, общественности и семьи. Педагогическая этика утверждает гуманистические принципы в отношениях с детьми, коллегами, родителями, осуждает бездушие, основывается на уважении к личности воспитанника, коллег и взрослых.

Учитель до тех пор остается учителем пока учится сам, как только он перестает учиться - в нем умирает учитель. (К,Д. Ушинский)

Во все времена основным помощником, советчиком для учителя была подписка, откуда он знакомился с новинками по своему предмету, об изменениях в программе, о новых технологиях.

Мы время от времени посещаем семинары коллег, республиканские курсы, где обмениваемся с коллегами опытом работы, обсуждаем наиболее важные вопросы, проблемы и уезжаем с них окрылённые новыми знаниями, мыслями, замыслами и планами. По приезду от них начинаем реализовывать их: пробуем, анализируем, делаем выводы, исправляем ошибки, убираем недочёты...

«Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян...» (Д. Менделеев)

Наши ученики растут из года в год, заканчивают школу, учатся в высших учебных заведениях, становятся специалистами различных областей. Они нас не забывают, держат связь, где бы ни были: приезжают на каникулы, общаются, шлют поздравления по праздникам. А когда получается встретиться случайно, радуются встрече, как родные: улыбаются, рассказывают о себе, о своих проблемах, бывает, что обращаются за советом.

И тогда понимаешь, что есть доля моего труда в том, что передо мной стоит взрослый современный специалист, который только с благодарностью смотрит на меня счастливыми глазами... На душе становится тепло от их доброго благодарного отношения, и тогда понимаешь, что не зря потрачены бессонные ночи, часы, дни, годы на детей, ставших тебе родными...